

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНОГО И  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«О преподавании учебных предметов  
«Обществознание»/ «Право»/ «Экономика»  
в общеобразовательных организациях Липецкой области  
2020/2021 учебном году»

Автор-составитель:  
Е.Ю. Бурцева,  
ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено  
на заседании отделения  
учителей истории и обществознания  
РУМО в системе общего образования  
Липецкой области

Протокол № 3 от «26» июня 2020 г.

Липецк

2020

Главной целью преподавания и изучения обществознания в общеобразовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Начиная с 2019 года на территории Российской Федерации активно реализуются национальные проекты по 13 важнейшим для развития государства направлениям, среди которых особое значение имеет национальный проект «Образование», так как его цели и задачи транслируются на все сферы жизни общества в целом.

В соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в числе других задач необходимо обеспечить:

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов.

В настоящее время очевидна необходимость дальнейшего совершенствования и обобщения лучших практик формирования предметных, метапредметных и личностных результатов школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Новые сущности, формируемые в рамках реализации национального проекта «Образование»: Точки роста, цифровая образовательная среда, кванториумы, IT-кубы, многофункциональные

спортивные сооружения, новые места дополнительного образования детей – позволяют уже сегодня:

- реализовать современные, вариативные, в том числе разноуровневые, основные и дополнительные общеобразовательные программы гуманитарной и технической направленности;

- заниматься проектно-исследовательской деятельностью, разрабатывать индивидуальные и групповые проекты;

- обеспечивать нацеленность учеников на конечный результат, активное и заинтересованное обсуждение возникающих проблем, инициативу и творческий подход к решению учебных задач, повышение производительности командной работы.

## **I. Нормативные документы и методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебным предметам «Обществознание»/ «Право»/ «Экономика»**

В 2020/2021 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-9 классах;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 10 классах;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) в 11 классах в режиме апробации механизмов введения и реализации ФГОС СОО.

### **Нормативные документы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении

СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, СП 3.1/2.4 3598-20 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой корона вирусной инфекции (COVID-19)».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (в последней редакции) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (в последней редакции) «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

### ***Региональный уровень***

1. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 17.03.2020 № 386 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы, в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

2. Приказ управления образования и науки Липецкой области от 26.02.2018 № 170 «Об организации работы по апробации механизмов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 классах на территории Липецкой области в 2018/2019 учебном году».

## Методические материалы

### *Федеральный уровень*

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru/>
3. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24.12.2018)  
<https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/>
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».
4. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  
<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

## II. Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция) рассматривает «Обществознание» как комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. В условиях современного этапа развития социума учебный предмет «Обществознание» становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» в школе дает возможность ребенку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Необходимо отметить, что все Концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету.

**Структура рабочей программы учебных предметов «Обществознание»/ «Право»/ «Экономика»** включает следующие компоненты.

### ***1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.***

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).

На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

### ***2. Содержание учебного предмета.***

Содержание рабочих программ учебных предметов «Обществознание»/ «Право»/ «Экономика» разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

### ***3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.***

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования рекомендованный **объем учебной нагрузки в неделю в 6-9 классах по учебному предмету «Обществознание» составляет 1 час.**

Фрагмент примерного недельного учебного плана основного общего образования

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	<i>Обществознание</i>		1	1	1	1	4

Таким образом, примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает возможность изучения курса «Обществознание» в основной школе, начиная с 6 класса. Подобный вариант возможен, но не желателен по ряду причин. Количество часов на изучение «Обществознания» и так недостаточно (1 час в неделю в каждом учебном году), тогда как содержание предмета очень насыщено. Немаловажно и то, что «Обществознание» является самым востребованным из всех учебных предметов, выбираемых в процессе государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Но важнейшей причиной, обуславливающей необходимость изучения курса, начиная с 5 класса, является та, что обществознание – это учебная дисциплина, способствующая социализации подрастающего поколения. Пропуск одного учебного года, во-первых, приводит к разрыву в этом процессе между начальной и основной школой. Во-вторых, возраст 10-11 лет относится к сензитивным периодам развития ребёнка, то есть к периодам особой чувствительности к определенным влияниям окружающей действительности. Таким образом, в данном возрасте целенаправленное влияние, которое оказывает школа на воспитание подрастающего поколения, в том числе через учебные дисциплины, трудно переоценить, а обществознание, как указывалось ранее, в этом процессе играет немаловажную роль. Кроме того, в 5 классе вопросы развития социума в курсе «Обществознания» совпадают с «Историей Древнего мира» и дети имеют возможность получить целостное представление о развитии общества и историческом развитии человечества. Вопросы, касающиеся формирования представлений о самом себе, саморазвитии, становлении личности, межличностных отношениях в малых и больших социальных группах вполне доступны пятиклассникам. Именно в 5 классе необходимо включить учащихся в социально-исследовательскую и поисковую работу для того, чтобы в 6 классе школьники могли выполнять более сложную проектную деятельность. Для

учеников основной школы «Обществознание» -- это новый предмет, а соответственно необходима пропедевтика.

*Для организации изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе* возможно использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с пунктом 4 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (в последней редакции) «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение трех лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а соответственно возможно использование УМК по учебному предмету «Обществознание» для 5 классов при условии согласования всех компонентов содержания на уровне основного общего образования (5-9 классы).

### **III. Интернет-ресурсы,**

*содержащие демоверсии региональных мониторингов учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО; аналитические материалы по итогам проведения региональных мониторингов учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО; методические рекомендации для организации эффективной подготовки обучающихся и выпускников общеобразовательных организаций к участию в процедурах оценки качества образования*

<http://cmoko48.lipetsk.ru/> -- Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области

<https://fioco.ru/> -- Федеральный институт оценки качества образования

<https://www.eduniko.ru/> -- Национальные исследования качества образования

<http://fipi.ru/> -- Федеральный институт педагогических измерений

<http://www.nobr.ru/> -- издательство «Национальное образование» (вебинары, посвященные вопросам проведения ВПР)

#### **IV. Рекомендации по организации обучения школьников в дистанционном режиме**

Преподавание обществознания (права, экономики) осуществляется в дистанционном режиме в соответствии с «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/>

Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

«рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций».

Важно организовать ежедневный мониторинг участвующих в занятии обучающихся с применением электронного обучения.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это: лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио); изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации); самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.); конференция в чате; конференция в форуме; коллективная проектная работа; индивидуальная проектная работа; тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем; контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы); консультация. Варьируя комбинации из таких элементов, сетевой учитель может создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

В режиме дистанционного обучения возможны следующие виды работы.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом лекции, вопросами и заданиями к ней. Предполагает расширение знаний по предмету – внимательное прочтение лекционного материала, закрепление приобретённых знаний по вопросам к нему, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

2. Самостоятельная работа учащихся с документами и заданиями к ним. Предполагает углубление знаний по предмету – внимательное прочтение документального материала, выполнение заданий и оформление результатов своей деятельности по предложенному образцу.

3. Самостоятельное знакомство учащихся со словарём к уроку. Предполагает углубление знаний по предмету, расширение понятийного аппарата учащихся – использование этих знаний для выполнения творческой работы учащимся и во время контрольной проверки знаний в других ситуациях.

4. Выполнение творческой работы. Предполагает проявление творчества учащегося в выборе формы представления конечного результата своей деятельности, а также способность применения приобретённых знаний на практике.

5. Самостоятельная работа с мультимедийной презентацией. Предполагает закрепление приобретённых знаний по изучаемой теме, а также возможность самопроверки.

6. Самостоятельная работа с визуальной информацией на поиск противоречий, на аргументацию теоретических суждений.

7. Контроль знаний предполагает возможность учащемуся получить независимую экспертную оценку результатов своей самостоятельной деятельности в рамках изучения темы; показывает качество приобретённых учащимся знаний, а также уровень готовности к самообразованию – эта оценка складывается из всех конечных результатов деятельности учащегося: с лекционным материалом, с документами, со словарём, выполнения творческой работы, прохождения контрольного теста в режиме онлайн. Организация контроля знаний может быть осуществлена с использованием материалов сайтов «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», ФИПИ (Банк заданий)».

Обмен результатами работы возможен посредством использования облачных технологий (Яндекс.Диск, Облако на mail.ru).

Обсуждение результатов работы возможно в соцсетях и через мессенджеры: WhatsApp и Viber.

Для организации занятий в дистанционном режиме учитель может пользоваться сайтами:

1. официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://минобрнауки.рф>

2. официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере

образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>

3. официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» <http://www.fipi.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru>

6. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>

7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>

8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы:

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

2. Издательство «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru>

3. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>

4. Издательство «Мнемозина» <http://www.mnemozina.ru>

5. Издательство «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>

6. Издательство «Владос» <http://www.vlados.ru>

7. Издательство «Вита-Пресс» <http://www.vita-press.ru>

8. Издательство «Русское Слово» <http://www.russkoe-slovo.ru>

9. Издательство «Первое сентября» <http://1september.ru>